

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Потанинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
И.о директора МОБУ «Потанинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Грибанова О.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**Литературному чтению на родном языке**  
**1 класс**

**Составитель: Шопик Н.А.**  
учитель русского языка и литературы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС НОО, примерной программы по родному (русскому) литературному чтению для общеобразовательных учреждений и образовательной программы по родному языку МОБУ «Потанинская основная школа», «Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного (начального) общего образования» ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018.

### **Цель учебного предмета:**

Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи:**

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена в соответствии с формируемой частью базисного учебного плана для 1 класса, рассчитана на 33 недели, 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся начальной школы

В результате изучения «Литературного чтения на родном языке» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Личностными результатами** в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;

- следовать правилам поведения общения;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы).

**Навык чтения.**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**Раздел 1.**

Звенит звонок-начинается урок (6 часов)

**Раздел 2.**

Час потехи (7 часов)

**Раздел 3.**

Что такое хорошо и что такое плохо (12 часов)

**Раздел 4.**

Там чудеса (8 часов)

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная (русская) литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;

<http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Интернет-ресурсы по литературе:

<http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;

<http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;

<http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;

<http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;

<https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник».

### **Список литературы:**

1. Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015.
2. Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь Смоленск Ассоциация 21 век. 2015.
3. Кубасова О.В. Методические рекомендации к учебнику «Любимые страницы для 1 класса общеобразовательных учреждений Смоленск, Ассоциация 21 век, 2015.

