

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа представляет собой практический курс немецкого языка для учащихся 5-9 классов, получающих образование по УМК следующих авторов: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Рабочая программа рассчитана на интегрированный класс (совместное обучение детей с уровнем развития, соответствующим возрастной норме, и детей с задержкой психического развития). Дети с ЗПР отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы.

Следовательно, при обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счёт уменьшения объема теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на доступном уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР используются специальные приёмы:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (5–9 классы)

Планируемые результаты обучения с 5-9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку (5 класс)

Разделы	Базовый	Повышенный
---------	---------	------------

Аудирование	<u>Ученик научится:</u> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
Чтение	<u>Ученик научится:</u> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.
<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь / Монологическая речь</p>	<u>Ученик научится:</u> Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, хобби; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.
Письменная речь	<u>Ученик научится:</u> Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
Языковая компетенция	<u>Ученик научится:</u> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку (6 класс)

Р азделы	Базовый	Повышенный
Аудирование	<p><u>Ученик научится:</u> Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста, в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста). Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>
Чтение	<p><u>Ученик научится:</u> Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей. В зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.</p>
Говорение: Диалогическая речь / монологическая речь	<p><u>Ученик научится:</u> Умение вести диалоги этикетного характера, Умение строить связные высказывания о фактах и событиях.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>
Письменная речь	<p><u>Ученик научится:</u> Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; Заполнять несложные анкеты.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p>

		— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Языковая компетенция	<p><u>Ученик научится:</u> Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением, предложения с инфинитивной группой, сложносочинённые предложения с союзами, распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные, неопределённые, количественные числительные и порядковые числительные).</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением, предложения с инфинитивной группой, сложносочинённые предложения с союзами, распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные, неопределённые, количественные числительные и порядковые числительные).</p>

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку (7 класс)

Разделы	Базовый	Повышенный
Аудирование	<p><u>Ученик научится:</u> Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные; ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>
Чтение	<p><u>Ученик научится:</u> Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Умения чтения, подлежащие формированию: ♦ определять тему, содержание текста по заголовку; ♦ выделять основную мысль; ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на</p>

		<p>предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ◆ выражать свое мнение по прочитанному. <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Обучение ведению диалогов этикетного характера, диалога побуждения, диалога обмена мнениями. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; ◆ выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. <p>При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
<p>Письменная речь</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания. ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания. ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
<p>Языковая компетенция</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аффиксации; - словосложения; - конверсии (переход одной части речи в другую). 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых</p>

	<p>Употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений и местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.</p>	<p>лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>- аффиксации;</p> <p>- словосложения;</p> <p>- конверсии (переход одной части речи в другую).</p> <p>Употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений; предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.</p> <p>Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).</p>
--	--	---

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку (8 класс)

	Базовый	Повышенный
Аудирование	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>
Чтение	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>

<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем; сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем; сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>
<p>Письменная речь</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Заполнение анкет и формуляров, написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Заполнение анкет и формуляров, написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.</p>
<p>Языковая компетенция</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных) Знание основных способов словообразования Понимание явления многозначности слов немецкого языка. Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка. Знание признаков изученных грамматических явлений.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных) Знание основных способов словообразования Понимание явления многозначности слов немецкого языка. Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка. Знание признаков изученных грамматических явлений. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения: Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten) Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen) Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen) Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist) Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss) Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch) Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem</p>

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку (9 класс)

	Базовый	Повышенный
Аудирование	<p><u>Ученик научится:</u> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p>
Чтение	<p><u>Ученик научится:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>
<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>
Письменная речь	<p><u>Ученик научится:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; -ознакомления представителей других стран с культурой</p>

		своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
<p>Языковая компетенция</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами <i>-ung</i> (<i>die Lsung, die Vereinigung</i>); <i>-keit</i> (<i>die Feindlichkeit</i>); <i>-heit</i> (<i>die Einheit</i>); <i>-schaft</i> (<i>die Gesellschaft</i>); <i>-um</i> (<i>das Datum</i>); <i>-or</i> (<i>der Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>); • прилагательных с суффиксами <i>-ig</i> (<i>wichtig</i>); <i>-lieh</i> (<i>glücklich</i>); <i>-isch</i> (<i>typisch</i>); <i>-los</i> (<i>arbeitslos</i>); <i>-sam</i> (<i>langsam</i>); <i>-bar</i> (<i>wunderbar</i>); • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами: <i>vo r-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>. 2) словосложение: • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); • прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) Нераспространённые и распространённые предложения: • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, h ngen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Lch h nge das Bild an die Wand</i>); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>;</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами <i>-ung</i> (<i>die Lsung, die Vereinigung</i>); <i>-keit</i> (<i>die Feindlichkeit</i>); <i>-heit</i> (<i>die Einheit</i>); <i>-schaft</i> (<i>die Gesellschaft</i>); <i>-um</i> (<i>das Datum</i>); <i>-or</i> (<i>der Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>); • прилагательных с суффиксами <i>-ig</i> (<i>wichtig</i>); <i>-lieh</i> (<i>glücklich</i>); <i>-isch</i> (<i>typisch</i>); <i>-los</i> (<i>arbeitslos</i>); <i>-sam</i> (<i>langsam</i>); <i>-bar</i> (<i>wunderbar</i>); • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>. 2) словосложение: • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); • прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) Нераспространённые и распространённые предложения: • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, h ngen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Lch h nge das Bild an die Wand</i>); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen</i>); • сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm geflt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>); • сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>w eil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schm ckt die Stadt vor W eihnachten</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen</i>); • сложносочинённые предложения с союзами <i>de nn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>). • сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); • сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>; • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)</i>; • временные формы в <i>Passiv (Präsens, Präteritum)</i>; • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); • возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)</i>; • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>machen muss</i>); • сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>w enn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>; • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, b eschreiben)</i>; • временные формы в <i>Passiv (Präsens, Präteritum)</i>; • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); • возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich was chen)</i>; • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные.
--	---	---

Особенности оценки предметных результатов (5-9 класс)

Отметка	Уровень	Характеристика
«2»	Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и

		оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
«3»	Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
«4»	Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
«5»	Высокий уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Критерии оценки письменных развёрнутых

ответов.

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов.

оценка	Контролируемые элементы содержания		
	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.		

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

Представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

<p>5 класс</p>	<p>Глава 1. Знакомство Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматика: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p> <p>Глава 2. Мой класс Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p> <p>Глава 3. Животные Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
--------------------	--

Глава 4. Мой день в школе

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Хобби

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка

	<p>подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
--	--

<p>6 класс</p>	<p>Глава 1. Мой дом Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.</p> <p>Глава 2. Это вкусно Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.</p> <p>Глава 3. Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Глава 4. Смотрится отлично Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.</p> <p>Глава 5. Вечеринки Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.</p> <p>Глава 6. Мой город Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте.</p> <p>Глава 7. Каникулы Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.</p>
--------------------	---

7 класс	<p>Глава 1. Как прошло лето. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время. Лето. Погода на каникулах.</p> <p>Глава 2. Планы на будущее. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Планы на будущее. Учёба. Работа. Профессии.</p> <p>Глава 3. Дружба. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Понятие «дружба». Друзья. Внешность друзей. Помощь.</p> <p>Глава 4. Изображение и звук. Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Средства массовой информации.</p> <p>Глава 5. Взаимоотношения. Возвратные глаголы; склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. Чувства и ощущения. Эмоциональные состояния. Компромиссы в споре.</p> <p>Глава 6. Это мне нравится. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein. Описание понравившихся картинок.</p> <p>Глава 7. Подробнее о себе. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Рассказ о себе и об известных людях.</p>
------------	---

8 класс	<p>Глава 1. Фитнес и спорт. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Спряжение модальных глаголов</p> <p>Глава 2. Школьный обмен. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.</p> <p>Глава 3. Праздники. Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</p> <p>Глава 4. Берлин – столица Германии. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Выдающиеся люди Берлина.</p> <p>Глава 5. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.</p> <p>Глава 6. Путешествие по Рейну. Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Глава 7. Прощальная вечеринка. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.</p>
------------	---

9 класс	<p>Глава 1. Будущая профессия. Профессия. Чтение аутентичных текстов о выборе профессии. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Д. и В. падежах.</p> <p>Глава 2. Место жительства. Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов. Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате». Проект: дом моей мечты.</p> <p>Глава 3. Наше будущее. Прогнозы о будущем. Будущее время Futur. Предлоги для обозначения времени in, vor .</p> <p>Глава 4. Еда. Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков. Превосходная степень прилагательных. Меню в кафе. Заказы.</p> <p>Глава 5. Выздоровление. Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача». Инструкция по приёму медикаментов. Придаточные цели с союзом damit.</p> <p>Глава 6. Моё место в политической жизни. Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов. Разница в употреблении damit и um...zu. Текст о требованиях политических партий.</p> <p>Глава 7. Планета Земля. Развитие навыка чтения. Новая лексика. Развитие навыков аудирования: система разделения отходов. Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.</p> <p>Глава 8. Красота –это... О значении красоты. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».</p> <p>Глава 9. Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Развитие навыка написания личного письма. Описание графика «Свободное время».</p>
------------	---

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер, проектор, магнитофон.

Учебно – методический комплект

Аверин М.М.. «Учебник 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс». Издательство «Просвещение», 2019г.

Аверин М.М.. Аудиоприложение 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс».

Аверин М.М.. Программа курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2019 г.

